

KẾ HOẠCH

Triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trên địa bàn huyện Phong Điền giai đoạn 2020-2025

Thực hiện Kế hoạch số 48/KH-UBND ngày 19/02/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trên địa bàn tỉnh Thừa Thiên Huế giai đoạn 2020-2025;

Ủy ban nhân dân huyện triển khai thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” giai đoạn 2020 – 2025, cụ thể như sau:

I. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học nhằm hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; tạo chuyển biến căn bản về ứng xử văn hóa của cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh để phát triển năng lực, hoàn thiện nhân cách, lối sống văn hóa; xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, thân thiện trong trường học để nâng cao chất lượng giáo dục góp phần xây dựng nhân cách con người Việt Nam yêu nước, nhân ái, nghĩa tình, trách nhiệm, trung thực, đoàn kết và sáng tạo.

2. Mục tiêu cụ thể

a. Năm 2020

- 100% trường học xây dựng và thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo quy định quy tắc ứng xử do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành; phù hợp với điều kiện, đặc trưng vùng miền của mỗi nhà trường và hằng năm được điều chỉnh, bổ sung hoàn thiện;

- 100% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, học sinh được tuyên truyền, phổ biến, học tập các vấn đề liên quan đến văn hóa ứng xử, môi trường văn hóa trong gia đình, nhà trường và cộng đồng;

- Có ít nhất 90% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn giáo dục, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và có năng lực tốt trong tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Có ít nhất 90% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, sáng, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

b. Giai đoạn 2021 - 2025

- Có ít nhất 95% cán bộ quản lý, nhà giáo, nhân viên, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong nhà trường được bồi dưỡng nâng cao năng lực

ứng xử văn hóa và có năng lực tốt về tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học;

- Có ít nhất 95% trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, sáng, đẹp, an toàn, lành mạnh, thân thiện, góp phần xây dựng môi trường văn hóa trong nhà trường.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học

a. Nội dung tuyên truyền

- Các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước về giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong trường học;

- Mục đích, ý nghĩa, biện pháp, trách nhiệm của nhà trường, gia đình người học, tổ chức, đoàn thể, chính quyền địa phương đối với việc xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học;

- Thái độ, hành vi, ngôn ngữ, chuẩn mực của người học, người dạy, cán bộ quản lý, nhân viên trong trường học. Tuyên truyền, giáo dục lòng yêu nước, yêu thương con người và truyền thống văn hóa ứng xử của dân tộc;

- Nêu gương cán bộ, nhà giáo, nhân viên và người đứng đầu nhà trường trong xây dựng văn hóa ứng xử, các cá nhân điển hình, mô hình nhà trường thực hiện tốt công tác xây dựng văn hóa ứng xử.

b. Hình thức tuyên truyền

- Trên các loại hình báo, tạp chí và các phương tiện thông tin như Website, mạng xã hội, câu lạc bộ, đội, nhóm của nhà trường; xây dựng các chuyên trang, chuyên mục tuyên truyền về văn hóa ứng xử trong trường học;

- Tổ chức cuộc thi, hội nghị, hội thảo, tọa đàm, diễn đàn về ứng xử văn hóa trong trường học cho giáo viên và học sinh tham gia;

- Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, internet và mạng xã hội trong hoạt động tuyên truyền;

- Phát động phong trào thi đua thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020 – 2025.

2. Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học

Căn cứ bộ quy tắc ứng xử được ban hành kèm theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên để tổ chức thực hiện tại đơn vị, trong đó vừa đảm bảo quy tắc ứng xử chung, đồng thời vừa đảm bảo quy tắc ứng xử cụ thể đối với cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, người học, cha mẹ người học và khách đến cơ sở giáo dục trong cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên.

3. Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học

Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử cho trẻ em, học sinh, học viên, trong các cơ sở giáo dục; thể hiện được sự thân thiện – tích cực, tự trọng – tôn trọng, trung thực – trách nhiệm phù hợp với từng cấp học, bậc học, trình độ đào tạo, vùng miền; giáo dục nội dung về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh để nâng cao phẩm chất, năng lực ứng xử cho nhà giáo, người học cụ thể như sau:

a. Nội dung giáo dục văn hóa ứng xử

Các cơ sở giáo dục từ mầm non đến phổ thông thường xuyên giáo dục học sinh thực hiện 5 Điều Bác Hồ dạy thiếu niên, nhi đồng; giáo dục, hình thành cho học sinh các đức tính “Nhân, lễ, nghĩa, trí, tín” và giúp học sinh thực hiện tốt việc “Học ăn, học nói, học gói, học mở”, văn hóa giao tiếp với “4 xin” (xin chào, xin lỗi, xin cảm ơn, xin phép); phát huy triết lý “Tôn sư trọng đạo” trong toàn ngành, tạo nên nét đẹp của ngành Giáo dục. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường, ứng xử thân thiện với môi trường gắn với triển khai các nội dung, hoạt động thực hiện Đề án Ngày Chủ nhật xanh “Hãy hành động để Thừa Thiên Huế thêm Xanh - Sạch - Sáng” và phong trào “Nói không với túi ni lông, sản phẩm nhựa sử dụng 01 lần”.

- **Đối với các trường mầm non:** Bổ sung, hoàn thiện nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ ở trường mầm non để hình thành và phát triển ở trẻ em ý thức, hành vi ứng xử phù hợp với độ tuổi (lễ phép, kính trọng, yêu thương thầy, cô giáo, ông bà, cha mẹ, anh, chị; nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, hợp tác, trách nhiệm với bạn bè, nhường nhịn em nhỏ, quan tâm, chia sẻ, bao dung; thật thà, mạnh dạn, hồn nhiên, yêu cái đẹp); thực hiện một số quy tắc, quy định trong sinh hoạt trường lớp mầm non, trong cộng đồng gần gũi với trẻ; hình thành thói quen văn hóa xếp hàng, chăm sóc, vệ sinh cá nhân, bỏ rác đúng nơi quy định.

- Đối với giáo dục phổ thông

+ Kế thừa và phát huy các nội dung giáo dục của bậc học mầm non; bổ sung nội dung giáo dục văn hóa ứng xử trong các môn học/hoạt động giáo dục trong chương trình giáo dục phổ thông, lựa chọn các nội dung giáo dục văn hóa ứng xử, lối sống văn hóa có giá trị và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, tình cảm của học sinh; giáo dục ý thức tuân thủ pháp luật, giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống và các hoạt động trải nghiệm để hình thành các phẩm chất nhân ái, tự trọng bản thân, tôn trọng, trách nhiệm với bạn bè, chia sẻ, bao dung của người học, tình yêu Tổ quốc, đồng bào, quê hương, đất nước.

+ Xây dựng quy định, hướng dẫn cụ thể trong thực hiện nếp sống, thói quen văn minh, lịch sự đối với các chủ thể trong trường học, như: văn hóa xếp hàng nơi công cộng, triển khai nguyên tắc tự giáo dục (tự phục vụ) trong các hoạt động liên quan tại thư viện, căng tin,; ứng xử với cảnh quan, môi trường, thiên nhiên như tham gia trực nhật, lao động vệ sinh, trồng cây xanh, chăm sóc bồn hoa, cây cảnh trong khuôn viên trường lớp, nơi công cộng.

b. Phương pháp, hình thức trong giáo dục văn hóa ứng xử

- Đổi mới phương pháp và hình thức dạy học theo hướng tiếp cận phẩm chất và năng lực người học, đặc biệt coi trọng phương pháp trải nghiệm, các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, ứng xử văn hóa của người học.

- Có quy định để khuyến khích học sinh tích cực, chủ động tham gia các hoạt động tập thể, cuộc thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại, ... về các hoạt động xây dựng văn hóa ứng xử; đặc biệt phát huy vai trò hướng dẫn về ứng xử văn hóa của các học sinh khóa trên, đội ngũ cán bộ lớp, chi đoàn đối với các học sinh khóa sau.

- Đa dạng hóa hình thức giáo dục văn hóa ứng xử: Thông qua các hoạt động tập thể, các câu lạc bộ, hội thi, diễn đàn, tọa đàm, đối thoại, hoạt động ngoại khóa, ...

- Bố trí bảng ghi 5 điều Bác Hồ dạy ở vị trí trang trọng nhất trong phòng/lớp học để thường xuyên nhắc nhở, giáo dục học sinh ghi nhớ, học và làm theo.

- Phát huy vai trò của các tổ chức Công đoàn, Đoàn, Hội, Đội, tổ chức đa dạng hình thức giáo dục ứng xử văn hóa, thể hiện tinh thần yêu nước, tôn trọng giá trị lịch sử truyền thống văn hóa tốt đẹp cho học sinh thông qua hoạt động hát Quốc ca, Lễ chào cờ Tổ quốc và các hoạt động tập thể.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục góp phần trong công tác thi đua xây dựng trường học văn hóa, văn hóa ứng xử, thực hiện nếp sống văn minh, lịch sự trong cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh trong mỗi năm học.

- Khuyến khích học sinh tham gia tuyên truyền về trường học văn hóa, những hành vi ứng xử đẹp, phê phán hành vi chưa đẹp của những người xung quanh; nâng cao thẩm mỹ, nghệ thuật cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục và quan tâm đến các sự kiện thời sự - chính trị của đất nước, quốc tế.

- Tạo cơ chế để học sinh phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo trong học tập, rèn luyện và tham gia giám sát các hoạt động nhà trường, việc thực hiện văn hóa ứng xử và dân chủ trong trường học; ngăn chặn các hành vi vi phạm quy tắc ứng xử văn hóa trong trường học.

- Tăng cường giáo dục, định hướng để học sinh sử dụng hiệu quả công nghệ thông tin, mạng xã hội trong học tập, rèn luyện, hướng nghiệp, khởi nghiệp, giải trí lành mạnh và thể hiện ứng xử văn hóa trên môi trường mạng Internet, các mạng xã hội; thực hiện nghiêm Luật An ninh mạng.

4. Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử

- Tổ chức triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, học sinh của đơn vị;

- Tập huấn về năng lực ứng xử văn hóa cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, đội ngũ cán bộ công tác giáo dục chính trị, học sinh, giáo viên chủ nhiệm;

- Tổ chức bồi dưỡng, nâng cao năng lực giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh đối với đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục các cấp, bậc học, giáo viên, nhân viên, cán bộ Công đoàn, Đoàn Thanh niên, Đội Thiếu niên trong trường học;

- Xây dựng chuyên đề, tổ chức triển khai bộ tài liệu văn hóa ứng xử do Bộ GD&ĐT chủ trì biên soạn.

5. Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử

a. Đối với nhà trường

- Phát huy vai trò, trách nhiệm của nhà trường trong việc xây dựng văn hóa nhà trường, xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, lành mạnh và phòng chống bạo lực học đường hiệu quả;

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho người học thông qua các môn học chính khóa, hoạt động ngoại khóa; nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực tổ chức giáo dục ứng xử văn hóa của cán bộ, nhà giáo, nhân viên nhà trường;

- Xây dựng, công khai và triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 và Công văn số 2126/SGDĐT-CTTT-HSSV của Sở Giáo dục và Đào tạo;

- Tổ chức trao đổi về xây dựng văn hóa ứng xử trong các cuộc họp, sinh hoạt tập thể; gặp gỡ với gia đình người học để phối hợp, thông tin, xử lý trong quá trình tổ chức giáo dục;

- Chủ động đề xuất, phối hợp với các đơn vị, tổ chức trên địa bàn để tuyên truyền, xây dựng môi trường văn hóa, phối hợp tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử cho học sinh, học viên trong và ngoài trường học; biểu dương kịp thời cá nhân, tập thể thực hiện tốt quy tắc ứng xử văn hóa trường học; nhân rộng điển hình nói lời hay, làm việc tốt, cử chỉ đẹp;

- Xây dựng và phát huy hiệu quả trang thông tin điện tử của nhà trường, các hình thức phản ánh, trao đổi, thu thập, xử lý thông tin từ người học, cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường, gia đình học sinh, các cá nhân có liên quan khác về văn hóa ứng xử trong trường học và trên môi trường mạng; góp phần thực hiện dân chủ trong điều kiện hội nhập quốc tế và cuộc cách mạng công nghiệp lần thứ tư;

- Thiết lập cơ chế tiếp nhận thông tin, xử lý kịp thời, đạt hiệu quả giáo dục đối với các hành vi bạo lực học đường, vi phạm quy tắc ứng xử cần xử lý;

- Phát huy vai trò của tổ chức Công đoàn, Đoàn TNCS Hồ Chí Minh, Đội TNTP Hồ Chí Minh, giáo viên chủ nhiệm, tư vấn tâm lý trong việc tổ chức các hoạt động xây dựng môi trường văn hóa, văn hóa ứng xử trong nhà trường;

- Xử lý các cá nhân có hành vi vi phạm bộ quy tắc ứng xử, công bố công khai kết quả xử lý các vụ việc liên quan;

- Phát huy sự chủ động, sáng tạo của thầy, cô giáo, học sinh trong việc tiếp tục thực hiện Đề án “Ngày Chủ nhật xanh” và Phong trào “Nói không với túi ni lông và sản phẩm nhựa sử dụng 01 lần” do UBND tỉnh phát động nhằm đảm bảo xây dựng môi trường Xanh – Sạch – Sáng – Đẹp, “Nói không với túi ni lông và sản phẩm nhựa sử dụng 01 lần”; giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh các công trình công cộng, nhà trường, lớp học để đạt mục tiêu, hiệu quả của Đề án Nhà vệ sinh trường học. Tổ chức học sinh trồng cây xanh, bồn hoa trong khuôn viên nhà trường, tại địa phương trong dịp Tết trồng cây;

- Phối hợp tốt với chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh để triển khai có hiệu quả mô hình “Công trường an toàn”, “Văn hóa xếp hàng đón con”.

b. Đối với gia đình

- Có trách nhiệm chính trong giáo dục văn hóa ứng xử, mẫu mực, làm gương trong ứng xử văn hóa tại gia đình và cộng đồng; không có lời nói thô tục, hành vi bạo lực trong gia đình, nhất là khi có học sinh; tham gia thực hiện và tuyên truyền nội dung Bộ tiêu chí ứng xử trong gia đình do Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch ban hành;

- Phối hợp với nhà trường cập nhật, trao đổi thông tin, tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học; tham gia tích cực trong các buổi họp, gặp gỡ trao đổi, xử lý các tình huống có liên quan;

- Tích cực tham gia xây dựng gia đình văn hóa, khu dân cư văn hóa, nêu gương cho người học trong ứng xử văn hóa;

- Tôn trọng và tạo điều kiện để học sinh tham gia đầy đủ, hiệu quả, nghiêm túc kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục của nhà trường, nhất là các hoạt động liên quan đến xây dựng văn hóa ứng xử;

- Có hình thức phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh trong việc tham gia xây dựng và bảo vệ cảnh quan môi trường;

- Phối hợp với nhà trường xây dựng và thực hiện các nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử trong gia đình cho trẻ mầm non và học sinh phổ thông trong từng năm học; phối hợp với nhà trường thực hiện có hiệu quả mô hình “Công trường an toàn”, “Văn hóa xếp hàng đón con”.

c. Đối với chính quyền địa phương

- Xác định nhiệm vụ xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học là nội dung quan trọng của công tác xây dựng đời sống văn hóa ở địa phương; chỉ đạo, tạo điều kiện thuận lợi cho nhà trường tổ chức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học theo thẩm quyền;

- Có trách nhiệm chính trong tuyên truyền, vận động, phối hợp các lực lượng trên địa bàn, tạo điều kiện để xây dựng văn hóa ứng xử cho người học tại cộng đồng; hỗ trợ người học gặp khó khăn, xử lý kịp thời các vi phạm, đảm bảo an toàn cho người học;

- Đưa nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trên địa bàn thành một trong các nội dung công tác của đơn vị và được tổng kết, đánh giá hàng năm;

- Huy động và sử dụng các thiết chế văn hóa tại địa phương, thường xuyên tổ chức các hoạt động văn hóa ngoài nhà trường;

- Thường xuyên tổ chức thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa ứng xử trong các nhà trường; có hình thức động viên khen thưởng các trường học thực hiện tốt quy tắc ứng xử văn hóa trường học; xử lý đối với các đơn vị để xảy ra các vấn đề về bạo lực học đường, ứng xử thiếu văn hóa;

- Phối hợp với các tổ chức, đoàn thể ở địa phương trong công tác tổ chức cải tạo, xây dựng cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường theo hướng an toàn, xanh, sạch, sáng, đẹp, thân thiện;

- Tăng cường chỉ đạo, tổ chức kiểm tra, xử lý các tệ nạn xã hội, tội phạm, ma túy, mại dâm, cờ bạc, các hoạt động phản văn hóa làm ảnh hưởng, tác động xấu đến việc xây dựng môi trường văn hóa và văn hóa ứng xử trong trường học.

6. Thực hiện công tác phối hợp giữa các phòng, ban và các tổ chức có liên quan triển khai các nội dung của Kế hoạch (Theo chức năng, nhiệm vụ được phân công tại mục IV của Kế hoạch).

III. KINH PHÍ

Kinh phí thực hiện từ nguồn chi thường xuyên sự nghiệp giáo dục, đào tạo và dạy nghề hàng năm theo phân cấp ngân sách nhà nước; nguồn thu của các cơ sở giáo dục, đào tạo và dạy nghề; kinh phí huy động từ nguồn xã hội hóa và các nguồn kinh phí hợp pháp khác.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Giáo dục và Đào tạo

Chủ trì, phối hợp với các phòng, ban liên quan tham mưu Ủy ban nhân dân huyện thực hiện các nội dung:

- Triển khai Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trên địa bàn huyện giai đoạn 2020 - 2025 và bộ quy tắc ứng xử trong trường học, sử dụng từ năm 2019 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; thực hiện tiêu chuẩn trường học xanh, sạch, sáng, đẹp; trường học kiểu mẫu; chỉ đạo các đơn vị trực thuộc xây dựng kế hoạch chi tiết để thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội địa phương, đơn vị;

- Phát động phong trào thi đua thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2020-2025 cấp huyện;

- Phối hợp với các phòng, ban, ngành liên quan và UBND các xã, thị trấn trong việc tổ chức thực hiện Kế hoạch trên địa bàn huyện;

- Phối hợp với Liên đoàn Lao động huyện quán triệt, triển khai Kế hoạch đến tận nhà giáo, cán bộ quản lý, người lao động và học sinh;

- Tham gia và tổ chức các lớp bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về xây dựng văn hóa học đường và văn hóa ứng xử trong trường học;

- Phối hợp, tham mưu bố trí nguồn kinh phí thực hiện Kế hoạch;

- Chủ trì, tham mưu tổ chức sơ kết Kế hoạch thực hiện Đề án vào năm 2022; tổng kết Đề án vào năm 2025, báo cáo UBND tỉnh và Sở Giáo dục và Đào tạo kết quả triển khai Đề án và đề xuất nội dung xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học trong giai đoạn tiếp theo; tuyên dương những tập thể, cá nhân tiêu biểu trong công tác xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học.

2. Phòng Văn hóa - Thông tin; Trung tâm Văn hóa-Thông tin và Thể thao huyện

- Chủ trì, phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện triển khai sách, tài liệu về giáo dục ứng xử cho thanh thiếu niên và nhi đồng tại cộng đồng thông qua

các hoạt động văn hóa nghệ thuật; tuyên truyền về chuẩn mực đạo đức, lối sống văn hóa, văn hóa ứng xử cho thế hệ trẻ;

- Tiếp tục triển khai và nâng cao chất lượng Đề án “Tuyên truyền về xây dựng gia đình và phòng chống bạo lực gia đình trên các phương tiện thông tin đại chúng đến năm 2020”; lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trong trường học vào phong trào “Toàn dân đoàn kết xây dựng đời sống văn hóa”, các phong trào thi đua yêu nước và các đề án khác...;

- Tăng cường các thời lượng đưa tin, phát thanh các chuyên mục văn hóa ứng xử trong gia đình, dòng họ, cộng đồng và các cơ quan đơn vị có hiệu quả.

3. Đề nghị Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh huyện

- Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn triển khai Kế hoạch thực hiện Đề án cho thanh thiếu niên, nhi đồng tại các trường học và địa bàn dân cư;

- Chủ trì và tiếp tục triển khai thực hiện tốt chương trình công tác Đoàn, Đội và phong trào thanh thiếu nhi hàng năm; chú trọng các nội dung thực hiện phong trào “Thiếu nhi Việt Nam thi đua làm theo 5 điều Bác Hồ dạy”, các phong thi đua nhằm xây dựng môi trường giáo dục an toàn và lành mạnh.

4. Công an huyện

Chủ trì, phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo, các phòng ban có liên quan và Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn triển khai các kế hoạch đảm bảo an ninh trật tự, phòng chống bạo lực học đường và tệ nạn xã hội trong các trường học; chủ động phát hiện và ngăn chặn các hành vi tuyên truyền, phát tán văn hóa phẩm độc hại, quản lí và giáo dục thanh thiếu niên có hành vi vi phạm pháp luật.

5. Phòng Tài chính - Kế hoạch

Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo bố trí kinh phí hoạt động hàng năm để thực hiện nội dung của Kế hoạch.

6. Ủy ban nhân dân các xã, thị trấn: Triển khai Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” giai đoạn 2020-2025 đến các trường học trên địa bàn các xã, thị trấn; lồng ghép tuyên dương, khen thưởng định kỳ; tạo điều kiện bố trí nguồn kinh phí hỗ trợ các nhà trường xây dựng các hạng mục có liên quan phù hợp với đặc điểm tình hình kinh tế - xã hội địa phương, đơn vị.

7. Trung tâm Giáo dục Nghề nghiệp - Giáo dục Thường xuyên và các trường Trung học phổ thông trên địa bàn huyện: Thực hiện theo Kế hoạch theo các hướng dẫn cụ thể của Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động - Thương binh và Xã hội.

8. Đề nghị Liên đoàn Lao động huyện: Phối hợp với Phòng Giáo dục và Đào tạo quán triệt, triển khai Kế hoạch thực hiện Đề án đến nhà giáo, cán bộ quản lý, người lao động trong các cơ sở giáo dục.

9. Các cơ sở giáo dục trực thuộc huyện: Thực hiện nghiêm túc các nội dung và giải pháp tại Mục II của Kế hoạch.

V. CHẾ ĐỘ BÁO CÁO

Tùy theo chức năng nhiệm vụ được giao, các cơ quan, đơn vị tổ chức sơ kết, tổng kết thực hiện Kế hoạch hằng năm và giai đoạn; báo cáo kết quả (hằng năm trước ngày 15/11; sơ kết trước ngày 15/11/2022 và báo cáo tổng kết trước ngày 15/10/2025) về Ủy ban nhân dân huyện (qua Phòng Giáo dục và Đào tạo).

Trên đây là Kế hoạch thực hiện Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học” trên địa bàn huyện Phong Điền giai đoạn 2020 - 2025./.

Nơi nhận:

- UBND tỉnh;
- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- TV Huyện ủy;
- TT HĐND huyện;
- TT UBMTTQ VN huyện;
- CT và các PCT UBND huyện;
- Các cơ quan, đơn vị tại Mục IV của Kế hoạch;
- VP HĐND&UBND: LD&VX1;
- Lưu: VT.

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH

Hoàng Văn Thái

PHỤ LỤC

NỘI DUNG CÔNG VIỆC, PHÂN CÔNG THỰC HIỆN, LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI KẾ HOẠCH
(Ban hành kèm theo Kế hoạch số /KH-UBND ngày tháng năm 2020)

| TT | Nhiệm vụ | Sản phẩm | Phòng/ban/đơn vị chủ trì | Phòng/ban/đơn vị phối hợp | Thời gian hoàn thành |
|------------|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 1. | Công tác chỉ đạo | | | | |
| | Nhiệm vụ chung | | | | |
| 1.1 | Ban hành, triển khai Kế hoạch | Kế hoạch | UBND huyện | - Các Phòng, ban có liên quan | 6/2020 |
| 1.2 | - Thành lập Ban Chỉ đạo - Kiểm tra, đánh giá, tổng hợp kết quả triển khai Kế hoạch - Hội nghị sơ kết, tổng kết báo cáo các cấp | Báo cáo kết quả | - UBND huyện - Phòng Giáo dục và Đào tạo | - Ban Chỉ đạo, các phòng, ban có liên quan - Các cơ sở giáo dục | 2020-2025 |
| 1.3 | Văn bản đôn đốc các đơn vị triển khai Kế hoạch | Công văn | Phòng Giáo dục và Đào tạo | Văn phòng | 2020 |
| 2. | Tuyên truyền nâng cao nhận thức về xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học | | | | |
| 2.1 | Tuyên truyền trên cổng thông tin điện tử của UBND huyện, Phòng GDĐT, Đài Truyền thanh huyện, địa phương, mạng xã hội về mô hình tiêu biểu văn hóa ứng xử trong trường học; những tấm gương giáo viên, học sinh, sinh viên tiêu biểu trong ứng xử văn hóa | Các tin, bài viết, phóng sự | Phòng Giáo dục và Đào tạo; Trung tâm Văn hóa, Thông tin và Thể thao; | Phòng Văn hóa và Thông tin; Trung tâm Văn hóa, Thông tin và Thể thao; Đài truyền thanh; các Phòng, ban, ngành, tổ chức, cá nhân có liên quan | 2020-2025 |
| 2.2 | Tổ chức các Hoạt động Giao lưu Văn hóa ứng xử dành cho giáo viên và học sinh trong các trường học | Kế hoạch, tổ chức hoạt động, báo cáo kết quả | Phòng Giáo dục và Đào tạo | - Huyện Đoàn, Liên đoàn lao động huyện; Trung tâm Văn hóa, Thông tin và Thể thao; Đài truyền thanh; các phòng, ban, tổ chức có liên quan - Các trường học. | Hàng năm (bắt đầu từ năm 2021) |
| 2.3 | Phát động và tổ chức phong trào thi đua; Tuyên dương, khen thưởng cá nhân, tập thể tiêu biểu xuất sắc trong xây dựng văn hóa | Các cá nhân, tập thể khen thưởng | Phòng Giáo dục và Đào tạo | - Ban Chỉ đạo, các phòng, ban có liên quan - Các cơ sở giáo dục | Hàng năm |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|----------|
| | ứng xử trong trường học | | | | |
| 2.4 | Tổ chức diễn đàn, tọa đàm, cuộc thi, phát động, tuyên truyền phong trào học sinh với xây dựng văn hóa ứng xử; nét đẹp học đường; học sinh duyên dáng, thanh lịch trong các trường học | Kế hoạch, hoạt động và báo cáo kết quả triển khai | Các cơ sở giáo dục | - Các tổ chức Đoàn thể trong nhà trường và Cơ quan văn hóa, tổ chức Đoàn TNCS Hồ Chí Minh cùng cấp. | Hàng năm |
| 3. | Xây dựng và thực hiện quy tắc ứng xử trong trường học | | | | |
| 3.1 | Ban hành Công văn hướng dẫn thực hiện quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên | Công văn | Phòng Giáo dục và Đào tạo | - Các cơ sở giáo dục | 2019 |
| 3.2 | Xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục thường xuyên. | Văn bản | Các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, thường xuyên | - Các cơ sở giáo dục | 2019 |
| 3.3 | Kiểm tra việc thực hiện quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục | Kế hoạch kiểm tra | Phòng Giáo dục và Đào tạo | Ban Chỉ đạo, các phòng, ban có liên quan | Hàng năm |
| 3.4 | Ban hành văn bản hướng dẫn quy định tiêu chuẩn trường học xanh, sạch, đẹp | Văn bản | Phòng Giáo dục và Đào tạo | Các phòng, ban có liên quan thuộc huyện | Năm 2020 |
| 4. | Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục văn hóa ứng xử trong trường học | | | | |
| 4.1 | Xây dựng chuyên đề đổi mới phương pháp và hình thức giáo dục văn hóa ứng xử, giá trị văn hóa truyền thống thông qua các môn học, các hoạt động giáo dục | Tài liệu hướng dẫn thực hiện chuyên đề | - Phòng Giáo dục và Đào tạo - Các cơ sở giáo dục | - Huyện Đoàn, Liên đoàn lao động huyện. - Trung tâm Văn hóa, Thông tin và Thể thao; Đài truyền thanh; | Hàng năm |
| 4.2 | Hướng dẫn triển khai thực hiện tài liệu Văn hóa học đường cho học sinh phổ thông; chuyên đề sinh hoạt Đoàn/Hội/Đội; ứng xử trên mạng xã hội đối với học sinh theo Hướng dẫn của Bộ GD&ĐT | Văn bản | - Phòng Giáo dục và Đào tạo - Các cơ sở giáo dục | - Huyện Đoàn. - Các trường trực thuộc. | Hàng năm |

| | | | | | |
|------------|--|--------------------------------------|---|---|----------|
| | | | | | |
| 5. | Nâng cao năng lực ứng xử văn hóa và năng lực giáo dục văn hóa ứng xử | | | | |
| 5.1 | Tập huấn nâng cao kỹ năng văn hóa ứng xử và kiểm chế cảm xúc trong môi trường sư phạm cho cán bộ quản lý, giáo viên, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội và nhân viên trường học | Hội nghị tập huấn, tài liệu tập huấn | - Phòng Giáo dục và Đào tạo - Các cơ sở giáo dục | Cán bộ, giáo viên, các báo cáo viên | Hàng năm |
| 5.2 | Tổ chức tập huấn, hướng dẫn học sinh ứng xử trên môi trường mạng. | Hội nghị tập huấn, tài liệu tập huấn | Các cơ sở giáo dục | Các báo cáo viên, cán bộ, giáo viên, học sinh | Hàng năm |
| 5.3 | Hội thảo xây dựng, nhân rộng mô hình văn hóa ứng xử trong trường học | Hội thảo, tài liệu về Mô hình | Phòng Giáo dục và Đào tạo | Các trường trực thuộc. | 2021 |
| 6. | Tăng cường phối hợp giữa nhà trường gia đình và xã hội trong xây dựng văn hóa ứng xử | | | | |
| 6.1 | Phối hợp với Hội phụ nữ/Ban đại diện cha mẹ học sinh/Chính quyền địa phương để tổ chức các hoạt động, sinh hoạt chuyên đề về văn hóa ứng xử trong trường học | Kế hoạch phối hợp | Các cơ sở giáo dục | Các đoàn thể ở địa phương | Hàng năm |